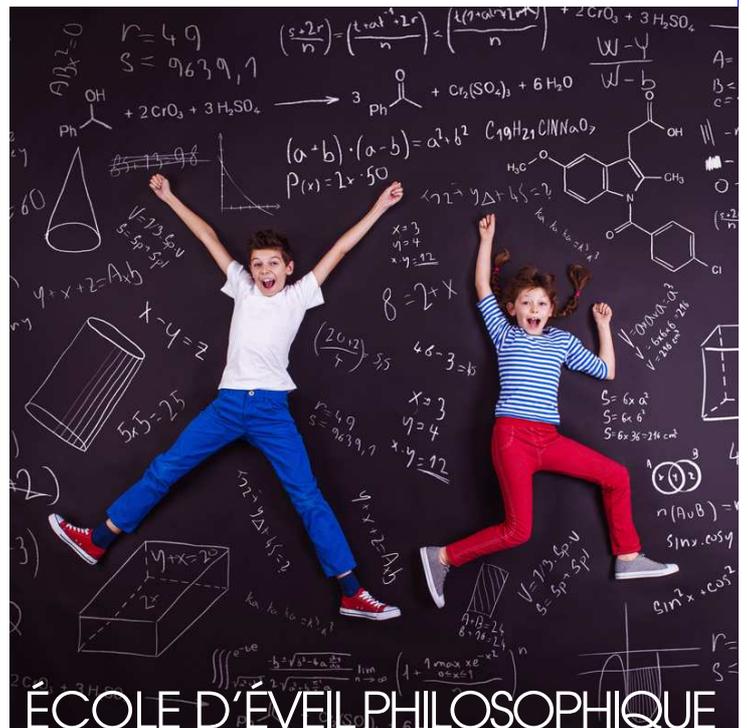


L'ASSOCIATION DUCHAMPS-LIBERTINO PRÉSENTE



## ÉCOLE D'ÉVEIL PHILOSOPHIQUE

PROGRAMME D'ÉDUCATION POUR LA PAIX  
AU SEIN DE L'ÉCOLE D'ÉVEIL PHILOSOPHIQUE,  
DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES  
PRIMAIRES, SECONDAIRES, PROFESSIONNELS  
ET DE L'UNIVERSITÉ

Association Duchamps-Libertino  
Pour l'Encouragement de la Sagesse et de la Paix dans le Monde  
Reconnue d'utilité publique  
11, rue du Bourg-Dessus  
CH – 1248 Hermance  
0041 (0)79 750 01 90  
0041 (0)22 751 11 20  
ecoledeveilphilo.geneve@duchamps-libertino.org  
ecoledeveilphilo.lausanne@duchamps-libertino.org  
<http://www.associationduchamps-libertino.org>



# L'éducation par l'amour et la détermination • apprendre son métier d'Homme

Enseignement de la philosophie de Martine Libertino et des "Valeurs Fondamentales"

## INTRODUCTION DE MARTINE LIBERTINO

"Mon parcours dans le monde de l'éducation m'a conduit à prendre conscience des souffrances que parents et enfants éprouvent souvent sans savoir comment y remédier. C'est ainsi que, malgré l'amour, apparaissent malentendus et colères renforçant un sentiment d'isolement, une incapacité à se comprendre. Combien de douleurs ai-je vues s'installer sans espoir de réconciliation ! Mais la fragilité d'un enfant et des membres de sa famille n'ont d'égaux que leur force et leur motivation. C'est ainsi qu'en 2006 s'imposa à moi la création de "l'École d'Éveil Philosophique" et des "Cours d'Éveil Philosophique" dans les établissements scolaires. Aider un enfant à trouver sa voie dans les méandres de ses problèmes émotionnels fut un premier bonheur. Conduire sa famille à l'accompagner par ses propres remises en question fut le second. Réunir parents et enfants pour deux bilans annuels, l'approfondissement de leurs difficultés émotionnelles et la joie de se découvrir mutuellement fut le troisième, tout en donnant des clés supplémentaires à l'animatrice de l'École. Aujourd'hui, une grande dualité traversant notre Société aux prises avec une nouvelle vision de la liberté rend indispensable un vrai dialogue. Lors de situations plus complexes empêchant provisoirement l'épanouissement d'un jeune (harcèlement, déscolarisation, angoisses et relations conflictuelles), une médiation complémentaire peut renforcer l'aide aux familles. Les parents désireux d'approfondir la connaissance de leur personnalité et de celle de leurs enfants ont la possibilité de suivre la "Formation de Médiateurs pour la Paix" que je propose depuis 2004. Dans le cadre des "Cours d'Éveil Philosophique" mis en place dans les établissements scolaires, une formation des enseignants et un suivi des parents complètent le travail de l'animateur.

## CE QUE L'ÉCOLE ET LES COURS APPORTENT AUX ENFANTS ET AUX JEUNES

- Découvrir les qualités et les dons qui les aideront à s'épanouir dans tous les domaines de leur vie.
- Identifier, gérer et supprimer les programmations émotionnelles qui découlent de leur personnalité.
- Développer leur lâcher-prise et leur pouvoir dont l'acceptation équilibrée les conduira à réussir ce qu'ils entreprennent.
- Acquérir une confiance les aidant à se positionner avec justesse et diplomatie dans leurs relations familiales et sociales.
- Reconnaître leur place dans la Société, affermir des valeurs humaines indispensables au bonheur telles que l'amour de soi, des autres et de leur culture, pour un changement collectif des comportements.
- Apprendre à exprimer ce qu'ils éprouvent, à parler de leurs besoins et à écouter ceux des autres. Les aider à engager une communication plus agréable et plus sincère avec leur entourage.
- Les conduire à prendre conscience de ce que représente la liberté ainsi que la responsabilité envers leur entourage.
- Savoir assumer leur différence sans souffrir ni se sentir exclus.
- Identifier leurs attitudes égoïstes ou leur tendance à se sacrifier et utiliser les "Valeurs fondamentales" au quotidien.
- Découvrir leur idéal et le rôle qu'ils peuvent jouer dans la Société d'aujourd'hui et de demain.
- Déceler et supprimer les causes de leur refus de travailler et du manque de respect de soi et des autres.
- Résoudre les conflits avec leur entourage et saisir les raisons de la violence afin de s'en protéger.
- Réfléchir à l'influence des médias, de la publicité et des nouvelles technologies (internet, téléphonie, jeux vidéos).
- Appréhender la sexualité en terme de santé, de rapports émotionnels et d'échanges affectifs basés sur l'amour et sur le respect mutuel.
- Accroître leur engagement pour la consolidation d'une paix durable au sein de leur famille et de la Société.
- Y participer en appliquant des techniques de travail au quotidien dans tous les aspects de leur vie.

## CE QUE L'ÉCOLE ET LES COURS DEMANDENT AUX PARENTS ET AUX ENSEIGNANTS

- La capacité d'accepter leur véritable rôle de guides.
- Accompagner l'enfant et l'adolescent dans la mise en pratique des connaissances acquises.
- Accepter la possibilité de remises en question éventuelles afin d'aider les enfants à s'épanouir.
- Comprendre qu'un enfant ou un jeune ne connaît pas toujours ses besoins. Ne pas confondre laxisme et respect de la liberté.
- Assumer les choix qu'ils estiment justes pour les enfants et les jeunes. Savoir les faire respecter.
- Savoir que l'individualité d'un enfant ou d'un jeune est unique et peut, de ce fait, le conduire à un autre idéal que le leur.
- Faire la différence entre les symptômes et les causes profondes des difficultés d'un enfant ou d'un adolescent.
- Envisager une autre manière de communiquer avec les enfants et les jeunes.
- S'engager pour un dialogue transparent avec l'animateur en présence des enfants et des jeunes.
- Ne pas hésiter à parler plus précisément des difficultés d'un enfant ou d'un jeune et comprendre que la véritable vocation de "l'École d'Éveil Philosophique" est de les aider à les résoudre.
- Oser s'interroger sur certaines conventions de la Société.

# Témoignages d'élèves et de parents en suisse et de l'étranger

## A. 9 ans à sa maman

- “Au début, je m'imaginai que, comme j'étais le plus jeune, on n'allait pas m'écouter sérieusement, mais c'est faux. Ce qui est super, c'est que, quand Fabienne te corrige, t'as pas l'impression que t'as fait faux. Tu sais que t'as pas dit tout à fait correctement, mais t'as pas l'impression qu'elle te corrige. Tu m'as inscrit jusqu'à quand ? Parce que j'ai trop hâte d'y retourner... C'est trop bien !”

## Ch. 14 ans

- “Je trouve ces cours d'Éveil philosophique très utiles. J'ai beaucoup appris sur les différentes personnalités. Je me sens plus concernée par certaines que par d'autres mais je suis attentive à tout ce que l'on apprend car cela m'aide à mieux me connaître, mais aussi à comprendre comment fonctionnent les autres. J'aime le fait que chaque élève soit amené à parler de ce qu'il a vécu en lien avec ce que l'on apprend pendant le cours. Cela nous fait réaliser que les autres ont aussi des difficultés. Pour moi, au début, c'était un peu difficile car, depuis toujours, je parle peu. J'ai toujours été très silencieuse et assez isolée des autres, même si j'ai de bonnes copines. J'ai été très touchée par le témoignage d'une autre fille du cours qui a dit qu'elle s'était tellement enfermée dans le silence qu'elle avait presque perdu la parole et ne trouvait plus ses mots. Je pense que cela aurait pu m'arriver aussi. Ce que j'ai appris de plus important au cours est de dire ce que je pense. Je me suis entraînée. Depuis que j'ai commencé le cours, j'ai pris beaucoup d'assurance et ma timidité s'est améliorée. Je parle plus qu'avant, je suis plus à l'aise pour parler et être avec les autres. En classe, je me sens mieux intégrée. J'ai encore des progrès à faire, car je ne lève presque jamais la main en classe de peur de me tromper et d'être ridicule. Mais sur d'autres points, cela va beaucoup mieux et j'ai avancé sans même m'en rendre compte. C'est ma maman qui m'a rendue attentive à certains progrès. J'intègre donc naturellement des conseils que je reçois aux cours. En tous les cas, je recommanderais vraiment aux personnes de mon âge de faire l'École d'Éveil Philosophique. C'est super intéressant et enrichissant. Je trouve que ces cours apporteraient beaucoup dans le cadre de l'école car on n'apprend pas ces choses qui sont pourtant très importantes pour maintenant et pour plus tard. D'ailleurs, j'en parle beaucoup à ma meilleure copine et elle a toujours envie que je lui raconte ce qu'on a appris.”

## Y.B. 13 ans

- “Sincèrement, je trouve que tout le monde sur cette planète devrait faire cette école. Toute personne devrait apprendre à mieux se connaître et à comprendre son fonctionnement. Je trouve que ça permet d'avancer mieux dans la vie. Ce que j'ai appris sur la persévérance et la communication a été très utile pour moi. Concernant le premier point, j'ai fait beaucoup de changements. J'arrive à me fixer des objectifs et à m'y tenir. Avant, lorsque je prenais un engagement le samedi, je l'avais déjà oublié le lundi matin. J'ai par exemple décidé de mieux manger et de faire du sport et, jusqu'à maintenant, je m'y tiens. J'ai aussi appliqué des techniques de travail en faisant mes devoirs car j'étais très dissipé. J'alterne de vraies pauses où je me détends et des moments de travail où je me concentre vraiment. Je suis devenu plus efficace et plus rapide. Je me sens beaucoup moins découragé face à mes devoirs. Dans ma chambre, même si je ne me suis pas fixé d'objectif précis à ce sujet, il y a moins de livres et d'habits qui traînent par terre. Lorsque je prends un objet, je le range tout de suite au lieu de le mettre en haut d'une pile. Avant, j'avais un amas de BD au pied de mon lit, maintenant je n'en ai plus qu'une ou deux. Je trouve cela plus relaxe et plus beau. Je me sens mieux comme ça. Concernant la communication, je suis fier de moi car j'ai vraiment fait mes exercices. La semaine dernière, je suis allé dire à la plus grosse brute de l'école que je n'avais pas aimé son comportement (il nous avait volé notre ballon de foot lorsqu'on jouait). Je ne l'ai pas fait tout de suite mais le lendemain. J'étais prêt à prendre le risque, quitte à me faire cogner dessus, car j'en avais marre qu'on se laisse faire par lui et je trouvais aussi que c'était vraiment un bon entraînement pour appliquer ce qu'on a appris au cours. Je ne l'ai pas agressé mais je lui ai simplement parlé. Contre toute attente, il n'a pas du tout mal réagi et s'est même excusé. Je pense que lui aussi se sentait mieux car il ne doit pas toujours être fier de ce qu'il fait. Après lui avoir parlé, je me suis senti tellement bien ! J'étais si soulagé et je pouvais de nouveau respirer ! J'ai compris que les gens qui réagissent mal quand on exprime ce qu'on a ressenti sont une minorité. Maintenant, j'arrive mieux à dire aux autres, par exemple à mon père, ce que je ressens et si quelque chose me dérange et je le fais sans agressivité.”

## L. 16 ans

- “Maintenant, je garde moins les choses pour moi. Je me sens beaucoup moins énervé et nerveux qu'avant. J'aime beaucoup rendre service mais, grâce à ces cours, je commence à savoir dire non quand cela fait trop pour moi. Cela me rend plus heureux d'être juste aussi envers moi-même.”

## T. 14 ans parlant de son frère L. 16 ans

- “La relation avec mon frère a beaucoup évolué. On se bagarrait plus. Maintenant on s'explique et ça passe plus vite.”

## TÉMOIGNAGES DE PARENTS EN SUISSE

### Une maman

- “Au niveau de la famille, nous faisons tous un travail, nos enfants sont à l'École d'Éveil Philosophique. Nous avons plus de facilité de nous comprendre et nous comprenons mieux les difficultés de l'autre. Globalement nous allons dans le bon sens.”

### Maman de Y. 11 ans

- “L'École d'Éveil Philosophique a apporté beaucoup à mon fils. Avant, il avait des conflits avec ses copains à l'école et rentrait triste. Maintenant, je suis étonnée de voir qu'il s'ouvre à eux tout de suite en cas de problème et parvient à les régler dans la journée. La première fois qu'il est venu au cours et qu'il a vu qu'ici on peut s'exprimer pour de vrai a été très importante. La lumière s'est allumée en lui.”

### Maman de M. 15 ans

- “Ma fille a vécu beaucoup de changements en très peu de temps. J'ai vraiment le sentiment que l'École d'Éveil a joué un rôle et a accompagné tout ce processus de manière très positive.”

### **Maman de T. 14 ans et de L. 16 ans**

- “Je sens qu'il y a moins de tensions et plus de bienveillance entre mes deux fils.”

### **Maman de M. 10 ans**

- “Je suis très reconnaissante que vous ayez ouvert cette porte pour que mon fils exprime ses sentiments. Je ne pense pas que sans ce cours il se serait ouvert à nous pour nous dire ce qui lui faisait de la peine. Dans le quotidien, nous n'avons pas toujours la place pour cela. Ce cours ouvre une porte pour un meilleur dialogue avec notre fils.”

### **Maman de T. 9 ans et de Z. 6 ans**

- “La relation entre mes filles est bien meilleure. Il y a moins de tensions et d'électricité entre elles et beaucoup plus de connivence.”

### **Maman de E. 6 ans**

- “Ma fille me raconte rarement ce qu'il se passe à l'école ou ailleurs. Par contre, elle m'explique souvent des éléments qu'elle a appris au cours d'Éveil. Je suis ravie.”

### **Maman de E. 11 ans**

- “Ma fille a fait beaucoup de progrès et se prend mieux en charge. Les devoirs étaient un cauchemar. Ce n'est pas encore parfait mais grâce au travail sur la persévérance et à ma fermeté, nous avons bien avancé. Sa maîtresse nous a demandé si nous avions vu quelqu'un.”

### **Maman de M. 9 ans**

- “Je tire un bilan très positif de cette année, mon fils avait énormément de peurs de toutes sortes. Il a vraiment réussi à s'en débarrasser.”

### **Maman de G. 9 ans**

- “Je suis vraiment heureuse de l'évolution de notre vie en famille. Avant, je criais énormément sur mes enfants. Grâce au travail complémentaire entre la formation de médiateurs de Martine Libertino, que nous suivons avec mon mari, et l'École d'Éveil Philosophique que suit mon fils, nous dialoguons beaucoup mieux et vivons plus en paix. Je ne sais pas comment j'aurais fait sans cette aide.”

## **TÉMOIGNAGES DE L'ÉTRANGER**

### **De la “Communauté de Médiateurs pour la paix” et de leurs élèves au sein de la population en République Démocratique du Congo et en Haïti**

#### **Témoignages des animateurs, des parents et des enseignants**

- “Tous les enfants expriment le même bonheur : avant l'école d'éveil, ils n'étaient pas heureux et avaient beaucoup de colère. Ils ont appris à s'aimer, à être calmes, sereins, à aimer la vie et envisagent leur futur avec plus de bonheur.”
- “Ils s'expriment plus facilement en public. Ils ont de meilleures relations entre eux, sont plus solidaires.”
- “Ils voient l'avenir de leur pays avec plus de neutralité et souhaitent participer à son développement car ils ont conscience de leur importance et de leur valeur.”
- “Certains enfants avaient des complexes et un sentiment d'infériorité. Aujourd'hui, ils s'assument et s'aiment tels qu'ils sont. Certains garçons n'osaient pas s'approcher des filles. Ils se font confiance et leur parlent sans problème.”
- “Les parents sont heureux de voir leurs enfants équilibrés et soulagés de pouvoir partager leurs difficultés avec les éducateurs. Ils expriment tous leur satisfaction de l'évolution de leurs enfants.”
- “Dans la vie de tous les jours, les enfants acceptent de participer aux tâches quotidiennes et n'expriment plus de revendications. Ils sont plus autonomes.”
- “La nouvelle situation familiale permet plus d'équilibre. De plus en plus de parents demandent à participer au programme.”
- “En Afrique, la nouvelle attitude des parents et des enfants (exemple : la mise en pratique de deux “Valeurs fondamentales” – rigueur et beauté – sur la parcelle d'une famille a donné l'exemple aux voisins qui, aujourd'hui, nettoient et aménagent leur propre environnement) influence positivement le voisinage et la communauté.”

#### **Témoignages des enfants et des jeunes**

- “Avant le cours d'éveil, j'injurais mes camarades et mes petits frères à la maison, j'étais très violent. Maintenant, je suis très heureux d'écouter ma conscience, de m'aimer et d'arrêter avec la violence.”
- “Depuis que je suis la formation, même si mes parents et mes frères et sœurs me demandent de me bagarrer et de faire du mal à l'autre, je me dis de ne pas faire le mal aux autres.”
- “Je suis très heureux de me découvrir à travers ces enseignements, de découvrir mon pouvoir d'écouter ma conscience pour être en paix avec moi-même et mon entourage.”
- “Avant les enseignements, je ne prenais pas soins de mes objets classiques, grâce à la formation, je commence à bien classer mes cahiers, mes livres, mes affaires en classe et à la maison. Je suis très heureux de mes progrès. Je suis motivé de continuer avec les Cours d'Éveil Philosophique.”
- “Les enseignements m'ont aidé à aimer la beauté comme valeur fondamentale. Je commence à bien prendre soins de mon corps, de mes habits et je suis heureux de participer à la propreté de ma classe et de la cour de l'école.”

## Après un bilan avec les parents et les élèves

- “Le bilan a été franchement extraordinaire. Martine a donné un exemple de sagesse, patience et de détermination et les interventions qu’elle a faites étaient tellement fines ! Les familles ont fait un travail en profondeur. Hier, j’ai rencontré un des couples qui étaient présents au bilan et ils m’ont dit combien ils ont profité : leur fille qui était accro au téléphone, l’a déposé en rentrant à la maison et, pour la première fois, a fait des heures sans s’y intéresser. Sa sœur a même dit : « C’est une autre Annie ! ». Ces filles ont dit à leurs parents combien elles aiment Martine.”
- “J’ai été très émue par la séance de travail avec les enseignants, les parents et les enfants et j’ai failli pleurer à plusieurs reprises par la force de l’enseignement et les échanges entre Martine, les parents et les enfants. Je suis convaincue de la nécessité de poursuite le programme complet de l’École d’Éveil.”
- “..La dernière question a été posée par un père sur l’utilisation à outrance du smartphone de ses filles. D’autres parents en ont profité pour élargir le débat sur les nouvelles technologies : tablettes, jeux électroniques, etc. Martine a parlé de la responsabilité des adultes à en être dépendants tout en demandant à leurs enfants ce qu’ils refusent eux-mêmes de faire. Elle a demandé qu’ils prennent conscience de l’importance de l’exemple, du dialogue, de la connivence pour les familles. Elle a proposé aux parents et aux jeunes de choisir ensemble les heures consacrées aux moyens technologiques et aux activités partagées. Tous les jeunes ont accepté sa demande sans hésitation car ils l’ont trouvée juste. La séance de travail s’est terminée par un enseignement de Martine sur les méfaits des énergies négatives émises par ces appareils et par l’engagement pris par les enfants et les parents d’utiliser la technologie à bon escient et d’une manière équilibrée.”

## ÉCOLE D’ÉVEIL PHILOSOPHIQUE

### Déroulement

Les cours de “l’École d’Éveil Philosophique” commencent au début de l’année scolaire (en septembre ou octobre) après la séance d’information aux parents (sans les enfants de 6 à 11 ans, accompagnés des jeunes pour les groupes dès 12 ans). Ils se terminent à la fin de l’année scolaire (en juin).

Les deux bilans avec les parents et les enfants se font, en principe, entre décembre et février et, en juin, à la fin de l’année scolaire.

Lors des années suivantes, les jeunes peuvent poursuivre les cours sous forme de “Formation continue à la Vie” :

- Dialogues sur les thèmes qui les préoccupent (utiles à leur développement).
- Perfectionnement des techniques de travail leur permettant la mise en pratique au quotidien des connaissances acquises et des conseils donnés par l’animatrice ou l’animateur.

### Parents

Bien que “l’École d’Éveil Philosophique” soit consacrée aux enfants, une collaboration active entre les animateurs, les parents et les enfants est souhaitée. Dans les pays en conflit ou sortant de conflit, la collaboration s’étend à l’ensemble des élèves de la formation (“Communauté des Médiateurs pour la Paix” : CMPA pour l’Afrique et CMPC pour Haïti) qui participe au suivi.

## COURS D’ÉVEIL PHILOSOPHIQUE AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les “Cours d’Éveil Philosophique” sont mis en place au sein des établissements scolaires pour aider enfants et adolescents – ainsi que leur famille et les enseignants – à trouver des solutions rapides et concrètes face à la violence, aux difficultés de communication et à tous les problèmes émotionnels engendrant rapports de force et souffrances. En résultent une solidarité et une détermination à vivre et à travailler dans un climat agréable et serein.

### Déroulement

Les “Cours d’Éveil Philosophique” au sein des établissements scolaires, la formation des enseignants et le travail avec les parents sont organisés en fonction des souhaits de l’école et de la direction (enseignement des “Valeurs Fondamentales”, atelier sur les problèmes de violence, de communication, etc.). Programme pour enseignants, personnel éducatif et parents sur demande.

## ANIMATEURS DE L’ÉCOLE D’ÉVEIL ET DES COURS D’ÉVEIL PHILOSOPHIQUE

- Les animateurs ont suivi la “Formation Initiale de Médiateurs”, la “Formation pour les animateurs de l’École d’Éveil Philosophique, les moniteurs de la petite enfance, les enseignants et le personnel des établissements scolaires, les professeurs d’Université, les parents, les enfants et les adolescents”. Tout au long de leur mandat, ils participent à la formation continue et sont suivis – en même temps que les enfants dont ils ont la charge – par Martine Libertino.
- Ils sont tenus de respecter le code de déontologie de l’École d’Éveil Philosophique et de L’Association.

## CRÉATION DE “L’ÉCOLE D’ÉVEIL PHILOSOPHIQUE” EN SUISSE ET EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO ET EN HAÏTI

**En Suisse en 2006** : les premiers cours de “l’École d’Éveil Philosophique” ont commencé à Genève, Morges et Grimisuat.

### En RDC en 2011

Les participants de la “Formation de Médiateurs” ont ouvert leur première école à Kinshasa. Dès 2013, les “Cours d’Éveil Philosophique” sont mis en place dans plusieurs écoles privées (Collège Robert-le-Grand, Camp militaire Kokolo à Kinshasa, etc.).

### En Haïti en 2013

Un participant de la “Formation de Médiateurs” a ouvert sa première école à Jacmel. Dès 2014, les “Cours d’Éveil Philosophique” sont mis en place dans plusieurs écoles privées, publiques et dans un orphelinat (Collège Méthodiste de Frères, École Montessori Bouclardart, Foyer Maïn à Port-au-Prince, etc.).

## LES COURS

3 groupes d'âge de 6 à 11 ans • de 12 à 15 ans • de 16 et plus.

### LES COURS POUR 6 À 11 ANS

Le travail des enfants s'articule autour de la lecture de l'ouvrage de Martine Libertino "Les contes imaginaires de Jonathan" qui illustre différentes personnalités ainsi que les situations qu'elles expérimentent. L'utilisation d'histoires, de matériel ludique, de dessins, de jeux de rôle, etc. permet à l'animateur de capter l'attention des enfants qui, en s'identifiant aux personnages, comprennent certaines de leurs difficultés, apprennent à les exprimer et, surtout, à les résoudre.

### LES COURS POUR 12 À 15 ANS ET POUR 16 ET PLUS

Sous forme de débats, les cours permettent aux jeunes de 12 à 21 ans (deux groupes de 12 à 15 ans et de 16 et plus) de découvrir leur personnalité, de respecter celle des autres, de mesurer la valeur de leurs dons et de reconnaître leur rôle – aujourd'hui et plus tard – dans leur vie personnelle et au sein de la Société. Ces cours leur apprennent également à identifier sans orgueil leurs problèmes émotionnels, à les partager et à utiliser, chaque jour, les clefs que l'animateur leur propose.

### PREMIÈRE ANNÉE ET SUIVANTES

- Le programme se concentre sur l'étude de quarante-quatre phrases-clés composant cinq règles et huit paliers de travail. Ces phrases-clés aident l'animateur à suivre un fil conducteur, l'importance étant cependant donnée à la personnalité de chaque enfant ou adolescent et à ses problèmes émotionnels du moment.
- En fonction des besoins personnels qu'il découvre, l'animateur encourage les enfants et les adolescents à mettre en place des solutions concrètes – par des techniques de travail efficaces – leur permettant d'agir avec plus de sérénité et de réussir ce qu'ils entreprennent.
- L'animateur engage les parents (pour "l'École d'Éveil Philosophique") et les enseignants (dans le cadre de cours dans les écoles publiques et privées) à s'investir afin que l'enfant ou le jeune soit soutenu dans sa démarche.
- L'animateur répond également aux demandes spécifiques.
- Après la première année, les cours des années suivantes permettent d'approfondir la compréhension et la mise en pratique des principes et des outils de "l'École d'Éveil Philosophique" ou des "Cours d'Éveil" dans les établissements scolaires.

### DURÉE

#### En Suisse et en Europe

- **Écoles d'Éveil Philosophique** : 1h ou 2h de cours tous les mois (selon les âges). Dix cours (20 heures) pendant l'année scolaire, de septembre à juin pour chaque groupe d'âge. Possibilité de commencer en cours d'année.
- **Cours d'Éveil Philosophique dans les écoles publiques ou privées** : 2h de cours par classe en fin de semaine tous les quinze jours selon entente avec la direction de l'école. Vingt cours (40 heures) pendant l'année scolaire, de septembre à juin pour chaque groupe d'âge (formation des enseignants avant le début des Cours d'Éveil).

#### En République Démocratique du Congo et en Haïti

- **Écoles d'Éveil Philosophique** : 1h ou 2h de cours tous les mois (selon les âges). Dix cours (20 heures) pendant l'année scolaire, de septembre à juin pour chaque groupe d'âge. Possibilité de commencer en cours d'année.
- **Cours d'Éveil Philosophique dans les écoles publiques ou privées** : (au sein des quartiers et des paroisses) 3h de cours le samedi pour chaque groupe d'âge. Possibilité de commencer en cours d'année (formation des enseignants avant le début des Cours d'Éveil).

### EN 2018/19 DANS LES CANTONS DE GENÈVE ET DE VAUD

Canton de Genève : rive droite et rive gauche.

Canton de Vaud : Lausanne et Givrins (région de Nyon).

**Rentrée scolaire 2019/20 : nouveau cours à Nyon au sein de l'École Moser.**

### INSCRIPTIONS POUR GENÈVE (RIVES DROITE ET GAUCHE) ET VAUD (LAUSANNE ET GIVRINS)

Fabienne Lagier, Animatrice de l'École d'Éveil Philosophique

Tél. : 0041 (0)79 750 01 90

**Courrier Genève** : [ecoledeveilphilo.geneve@duchamps-libertino.org](mailto:ecoledeveilphilo.geneve@duchamps-libertino.org)

**Courrier Vaud** : [ecoledeveilphilo.lausanne@duchamps-libertino.org](mailto:ecoledeveilphilo.lausanne@duchamps-libertino.org)

**Courrier Association** : [association@duchamps-libertino.ch](mailto:association@duchamps-libertino.ch)

**Page du site** : <http://www.martinelibertino.ch/fr/ecole-d-veil-philosophique-pour-enfants-et-adolescents-de-6-a-21-ans2>

**Créatrice des programmes** : [martinelibertino@sunrise.ch](mailto:martinelibertino@sunrise.ch)

**YouTube conférences et médias** : <https://www.youtube.com/user/martinelibertino>

**Facebook** : <https://www.facebook.com/martine.libertino>

